









Министерство образования Калининградской области  
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж информационных технологий и строительства» (ГБУ КО ПОО «КИТИС»)

---

	236029 г. Калининград, ул. Горького, 166		т/ф +7 (4012) 91-61-06, 96-42-56
	ИНН 3906010853, КПП 390601001		официальный сайт: <a href="http://www.kitis.ru">www.kitis.ru</a>
	ОКПО 02510716, ОГРН 1023900998725		e-mail: <a href="mailto:info@kitis.ru">info@kitis.ru</a>

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБУ КО ПОО «КИТИС»  
Протокол от «29» июня 2021г. № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ КО ПОО «КИТИС»  
\_\_\_\_\_ М.А. Пашковский  
Приказ от «29» июня 2021г. № 88

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***29.00.00 Технологии легкой промышленности***

**Калининград, 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	7
2.2. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	15
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	24
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	26
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	30
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	31
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания <i>по профессии:</i> <i>29.00.00 Технологии легкой промышленности</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2013 г. № 746, приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014 г № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования науки РФ от 28.09.2009 г. № 355, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»); Профессиональный стандарт «Сборщик изделий мебели из древесных материалов» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2014 г. № 1183н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.01.2015 г., регистрационный № 35648)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их

	позитивных отношений к общественным ценностям, приобретению опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.	
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме:	
	- 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	2021-2024
Исполнители программы	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе ГБУ КО ПОО «КИТиС»	

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	<b>ЛР 2</b>

условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями</b>	

<b>К деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли легкой промышленности личностного роста как профессионала.	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	<b>ЛР 14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем в легкой промышленности.	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный принимать цели и задачи научно-технического, информационного развития Калининградской области с учетом экономических и географических особенностей региона.	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 20</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 21</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 22</b>

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Сочинения на заданную тему Анкетирование.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Тест жизненных ценностей человека Творческие задания и анализ их выполнения.

	общественных организаций.		
<b>ЛР 3</b>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Беседы.</p>
<b>ЛР 4</b>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>Участие в исследовательской и</p>	<p>Сочинения на заданную тему</p> <p>Метод экспертной оценки педагогов</p> <p>Творческие задания и анализ их выполнения.</p>



	<p>лично и профессионально конструктивно «цифрового следа».</p>	<p>проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	
<p><b>ЛР 5</b></p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Беседы Творческие задания и анализ их выполнения.</p>
<p><b>ЛР 6</b></p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения.</p>

	социальной поддержке и волонтерских движениях.	престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении.	
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Беседы Тест жизненных ценностей человека.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов Анкетирование.

	государства.		
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Анкетирование Творческие задания и анализ их выполнения.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Беседы Творческие задания и анализ их выполнения.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.	Наблюдение за поведением студентов Беседы.

	культуры.		
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Беседы Анкетирование Тест жизненных ценностей человека
<b>ЛР 13</b>	Способный при взаимодействии и с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли легкой промышленности личностного роста как профессионала.	Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	Сочинения на заданную тему Метод экспертной оценки педагогов Творческие задания и анализ их выполнения.
<b>ЛР 14</b>	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического	Сочинения на заданную тему Метод экспертной оценки педагогов Творческие задания и анализ

	способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	анализ информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	их выполнения; Наблюдение за поведением студентов Беседы.
<b>ЛР 15</b>	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.	Анкетирование Творческие задания и анализ их выполнения.
<b>ЛР 16</b>	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем в легкой промышленности.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Конструктивное взаимодействие в бригаде.	Беседы Творческие задания и анализ их выполнения.
<b>ЛР 17</b>	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Конструктивное взаимодействие в бригаде; Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо	Анкетирование Творческие задания и анализ их выполнения.

	оптимальных алгоритмов; позиционирующей себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Отечества.	
<b>ЛР 18</b>	Способный принимать цели и задачи научно-технического, информационного развития Калининградской области с учетом экономических и географических особенностей региона.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах молодежных объединениях; Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	Беседы Творческие задания и анализ их выполнения.
<b>ЛР 19</b>	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным	Демонстрация интереса к будущей профессии; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Сочинения на заданную тему Творческие задания и анализ их выполнения.

	знакам.		
<b>ЛР 20</b>	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Беседы.
<b>ЛР 21</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Демонстрирующий интерес к будущей профессии; Проявление к высокопрофессиональной трудовой активности.	Сочинения на заданную тему Творческие задания и анализ их выполнения.
<b>ЛР 22</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Наблюдение за поведением студентов Беседы Творческие задания и анализ их выполнения.

## **2.2. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

<b>Структурные компоненты программы воспитания, (модули)</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организационные решения</b>	<b>Ответственный за реализацию модуля</b>
<b>Инвариантные модули</b>			
«Ключевые дела»	Вовлечение студентов в эмоционально	1 сентября - День знаний –	Заместитель директора

	<p>окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация</p>	<p>торжественная линейка, классные часы. 2 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом – информационный час. 20 сентября - День здоровья – спортивные соревнования. Неделя безопасности – час вопросов и ответов с участием сотрудника ГИБДД. 5 сентября - День Учителя – праздничный концерт. 4 ноября - Фестиваль национальных культур «Мы – единое целое». Новый год – праздничный концерт. Апрель - С Юбилеем, любимый колледж! – праздничный концерт. Июнь - Выпускной вечер – торжественная церемония вручения дипломов. В течение года - Благотворительная деятельность.</p>	<p>по СиВР, педагог-организатор, кураторы, тьюторы, педагоги доп.образования</p>
--	--	---	--



	<p>взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>		
<p>«Кураторство и поддержка»</p>	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Анкетирование первокурсников по выявлению творческого и спортивного потенциала. Занятия с элементами тренинга по профилактике девиантного и аддиктивного поведения. Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся и преподавателей, эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений в педагогическом и подростковом коллективе.</p>	<p>Зам. директора по СИБР, кураторы, тьюторы</p>
<p>«Студенческое самоуправление»</p>	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их</p>	<p>Посвящение в студенты - квест-игра «Ты - студент «КИТиС». Выборы Председателя Студенческого Совета колледжа.</p>	<p>СтудСовет, педагог-организатор, педагоги доп.образования, кураторы, тьюторы</p>

	вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Проведение предвыборной и агитационной работы. «День самоуправления». Участие в организации и проведении культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий. Студенческий фестиваль Российская студенческая весна «СтудАРТ-2022».	
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных	Формирование команды для участия в Региональном фестивале «Мир профтехса – территория успеха». Встречи с представителями компаний-работодателей. Мониторинг трудовой занятости обучающихся во внеурочное время и в летний период. Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по специальности/профессии. Прохождение производственной практики на учебно-производственном комплексе и	Заместитель директора по СИБР, ответственный за практическую подготовку, мастера п/о

	<p>профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>предприятиях области.</p> <p>Участие в цикле мероприятий «Диалог на равных» в рамках Федерального проекта развития студенческих инициатив.</p>	
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Экскурсии на предприятия города и области.</p> <p>Прохождение производственной практики на учебно-производственном комплексе и предприятиях области.</p> <p>Организация работы ремонтных бригад, текущий ремонт аудиторий, общежития.</p> <p>Участие в субботниках по благоустройству территории колледжа, территории, прилегающей к общежитию.</p>	<p>Ответственный за практическую подготовку, кураторы, тьюторы, преподаватели</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы</p>	<p>Родительские собрания.</p>	<p>Заместитель директора</p>

	<p>управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>День матери – классный час.</p>	<p>по СиВР, кураторы, тьюторы, педагог-организатор</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных</p>	<p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.</p> <p>Диагностика компьютерной зависимости студентов.</p>	<p>Преподаватели информатики, педагог-психолог</p>

	возможностей.		
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>«Понятие экстремизма» - тематическая беседа.</p> <p>Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Беседа с инспектором ПДН.</p> <p>День народного единства – цикл мероприятий.</p> <p>Экскурсия в ВЧ в рамках Всемирного Дня призывника.</p> <p>Встреча с выпускниками, отслужившими срочную службу</p> <p>«Парень из нашего колледжа».</p> <p>День Конституции Российской Федерации – викторина «Основной закон страны».</p> <p>Общешкольный тематический классный час, посвященный 78-ой годовщине снятия блокады Ленинграда.</p> <p>Дни воинской славы России.</p> <p>День космонавтики.</p> <p>Гагаринский урок «Космос – это мы».</p> <p>День Победы – цикл мероприятий «Поклонимся великим тем годам».</p> <p>Проведение единого</p>	<p>Заместитель директора по СивР, педагог-организатор, кураторы, тьюторы, педагоги доп.образования</p>

		тематического классного часа, посвященного Дню России «Моя Россия». День Государственного Флага Российской Федерации – викторина.	
<b>Вариативные модули</b>			
«Волонтерство»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Конкурс проектов «Доброе дело» в рамках акции «Весенняя неделя добра». Волонтерская акция в рамках Международного мероприятия «Музейная ночь»	СтудСовет, педагог-организатор, волонтеры КИТиС
«Здоровый образ жизни»	Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации.	Работа спортивных секций. Проведение профилактической работы в отношении обучающихся, злоупотребляющих спиртными напитками, наркотическими веществами, табакокурением. Спортивные соревнования «Самая спортивная девушка «КИТиС». Первенство колледжа по шахматам, волей-	СтудСовет, преподаватели физической культуры, кураторы, тьюторы

		<p>болу, баскетболу, футболу, мини- футболу, настольному теннису, гиревому спорту, многоборью, легкой атлетике. Проведение спортивных турниров по шашкам, шахматам, настольному теннису. Сдача норм ГТО обучающимися колледжа.</p>	
--	--	--	--

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательных программ по следующим направлениям:

- 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

Программа воспитательной работы колледжа может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы разрабатывается ОО в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах



Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации;
- внутренними распоряжениями и приказами, на основе методических рекомендаций и информационных писем Министерства образования Калининградской области;
- Уставом колледжа;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Приказом «О запрете курения»;
- Положением о портфолио;
- Правилами проживания в общежитии;
- Положением об общежитии;
- Положением о стипендиальном обеспечении;
- Положением о стипендиальной комиссии;
- Положением о Совете по профилактике асоциальных явлений;
- Положением о студенческом трудовом отряде;
- Положением о кураторе учебной группы;
- Положением о постановке на внутренний (педагогический) учет;
- Положением о порядке посещения студентами по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положением о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся;

- Положением об обеспечении питанием обучающихся;
- Положением о Службе медиации в ГБУ КО ПОО «КИТиС».

Работа ведётся по следующим планам:

- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- план работы кружков дополнительного образования.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания к кадровому обеспечению воспитательной работы необходимо отнести следующих специалистов:

- заместителя директора по социальной и воспитательной работе, отвечающего за организацию социально-воспитательной работы в колледже; за соблюдение прав и гарантий обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профилактику противоправного поведения среди обучающихся, пропаганду здорового образа жизни; организацию системы дополнительного образования для обучающихся;

- социального педагога, отвечающего за организацию социальной работы в колледже, защиту прав и интересов обучающихся в органах государственной власти, внутри колледжа, социальную помощь обучающимся; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся; за профилактику правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек среди обучающихся колледжа;

- педагога-психолога, отвечающего за сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; работу с обучающимися по профилактике правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек;

- педагога-организатора, отвечающего за развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование общей культуры студентов (обучающихся), за развитие студенческого самоуправления в колледже, за профилактику правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек среди обучающихся колледжа;

- педагогов дополнительного образования, отвечающих за развитие творческих способностей обучающихся колледжа, вовлечение их в общественно-значимую деятельность колледжа, создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, за профилактику правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек среди обучающихся колледжа;

- педагога-библиотекаря, отвечающего за реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также программ дополнительного образования детей и взрослых и программ дополнительного профессионального образования, реализуемых колледжем в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности; организацию работы по учебно-методическому и информационному сопровождению реализуемых образовательных программ, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основных и дополнительных образовательных программ, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов; осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности; разработку плана работы библиотеки, его выполнение, организацию участия обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; обеспечение и анализ достижений обучающихся, выявление их творческих способностей, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни; учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия,

необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;

- руководителя физвоспитания, отвечающего за организацию и проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в колледже; осуществление проведения учебных занятий по физическому воспитанию обучающихся в объеме не более 360 часов в год; за работу преподавателей физкультуры; организацию учета успеваемости и посещаемости занятий обучающимися; внедрение наиболее эффективных форм, методов и средств физического воспитания обучающихся, обеспечение контроля за состоянием их здоровья и физическое развитие в течение всего периода обучения, за проведение профессионально-прикладной физической подготовки; организацию с участием учреждений здравоохранения проведения медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке; организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время; организацию работы спортивно-оздоровительных лагерей; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;

- преподавателя-организатора ОБЖ, отвечающего за обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 360 часов в год; организацию, планирование и проведение учебных, в т. ч. факультативных и внеурочных занятий, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; организацию и проведение пятидневных учебно-полевых военных сборов обучающихся предвыпускных курсов; организацию разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; формирование

общей культуры личности; совместно с медицинскими организациями организацию проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам; оказание помощи военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения; за учет военнообязанных в образовательной организации и представление соответствующих отчетов в военкоматы; проведение практических занятий и тренировку обучающихся, воспитанников образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях; развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;

- кураторов/тьюторов учебных групп, отвечающих за формирование у обучающихся способностей к самостоятельному действию: планирование шагов по достижению образа будущей профессиональной деятельности, выстраивание партнерства и взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями; поддержание учебной дисциплины.

Основными направлениями деятельности куратора/тьютора являются:

- Организация деятельности коллектива обучающихся учебной группы;
- Организация учебной работы группы, отдельных студентов и обучающихся;
- Организация внеучебной жизни группы;
- Изучение личности обучающегося и коррекция в воспитании;
- Социальная защита обучающихся;
- Работа с родителями;
- Организация работы по профилактике правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек среди обучающихся учебной группы;

- старшего воспитателя, отвечающего за организацию жизнедеятельности и воспитания обучающихся в общежитии колледжа и их досуга; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся; проведение работы с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа по профилактике правонарушений,

отклонений поведения, вредных привычек; обеспечение соблюдения обучающимися правил проживания в общежитии, Правил по охране труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

- младших воспитателей, отвечающих за организацию жизнедеятельности обучающихся в общежитии колледжа; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся; проведение работы с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа, по соблюдению ими порядка и норм санитарно-гигиенического состояния комнат, кухонь; профилактическую работу правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек с проживающими в общежитии, обеспечение соблюдения обучающимися правил проживания в общежитии, Правил по охране труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническое оснащение колледжа представлено учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, в том числе, групповых и индивидуальных занятий, консультаций, а также лаборатории и кабинеты, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и воспитания:

- актовый зал с выходом в сеть Интернет,
- библиотека,
- кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда,
- кабинет педагога-организатора,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет социального педагога,
- сенсорная комната,
- спортивный зал,
- стадион,
- тренажерный зал.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского кабинета, который оснащен необходимым оборудованием, инвентарем.

Для организации воспитательной деятельности в общежитии колледжа предусмотрены соответствующие помещения:

- помещение для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.,
- тренажёрный зал.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы ГБУ КО ПОО «КИТиС» представляет собой совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в воспитательной работе новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

Большим воспитательным потенциалом обладают кураторские часы, которые проводятся еженедельно. Тематика их заранее определяется и отражается в планах кураторов/тьюторов. В их подготовке и проведении должны участвовать сами обучающиеся, что ставит их в активную позицию и способствует сохранению интереса и выработке своего взгляда на рассматриваемые события. Кураторские часы, родительские собрания также проводятся в сопровождении компьютерного обеспечения.

Сегодня современные студенты являются активными пользователями Интернета. Правильное использование потенциала Интернет-ресурсов и возможностей компьютера позволит обучающимся в подготовке обзорных информационных часов. Использование презентаций, созданных с помощью Microsoft Power Point, позволит повысить эффективность проведения мероприятий, сделать любой кураторский час более привлекательным для обучающихся. Активное участие в подготовке и проведении кураторских часов поможет обучающимся ощутить собственную социальную значимость, будет способствовать формированию социальной активности и ответственного поведения, желанию осознанно участвовать в общественно-культурной жизни ОО, города, страны.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной работы предполагает освещение на официальном сайте ОО информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта ГБУ КО ПОО «КИТиС» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже включает:

- размещение на официальном сайте (<http://kitis.ru/>) локальных актов по организации воспитательной работы, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год, анонс мероприятий, краткий и подробный новостной обзор мероприятий, онлайн-трансляцию мероприятий в сети «Интернет», отчет о проведенных мероприятиях;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже.



